

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

***La evaluación en el aula
(séptima sesión)***

Noviembre 14 de 2012



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

AGENDA

8:00 a 8:10 a.m.	Presentación de la agenda
8:10 a 8:30 a.m.	Contextualización
8:30 a 9:00 a.m.	Evaluación como control y evaluación como comprensión
9:00 a 9:10 a.m.	Pausa
9:10 a 10:40 a.m.	Reestructuración de planes de aula y planeación 2013
10:40 a 11:00 a.m.	Conclusiones y compromisos



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

AGENDA

1:00 a 1:10 p.m.	Presentación de la agenda
1:10 a 1:30 p.m.	Contextualización
1:30 a 2:00 p.m.	Evaluación como control y evaluación como comprensión
2:00 a 2:10 p.m.	Pausa
2:10 a 3:40 p.m.	Reestructuración de planes de aula y planeación 2013
3:40 a 4:00 p.m.	Conclusiones y compromisos



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

CONTEXTUALIZACIÓN

- ✓ Evaluación, calidad, comunicación.
- ✓ Plan de estudios y Plan de aula.
- ✓ Criterios básicos para evaluar en el aula.
- ✓ Técnicas para evaluar (observación y desempeño).
- ✓ Instrumentos de evaluación integral (trabajo en equipo)



EDUCACIÓN DE CALIDAD Y EVALUACIÓN INTEGRAL



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

EDUCACIÓN DE CALIDAD Y EVALUACIÓN INTEGRAL



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ
HUMANANA

EVALUACIÓN Y PERSONALIDAD

Artículo 13 de la Ley 115 de 1994... son objetivos generales de la educación en todos los niveles, *“formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes”* y *“proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos”*.

Decreto 1290 de 2009: Propósitos de la evaluación (entre otros)

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

EXPECTATIVAS DE AUTOEFICACIA

“Qué tan capaz me veo de conseguir algo”. “Suceso por el que una persona consigue lo que se proponía previamente a causa de la creencia de que puede conseguirlo”.

Niños con baja autoeficacia fijan sus metas en el “grado más bajo de realización que una persona pueda tener sin experimentar una inquietud indebida” (psicólogo Martin Covington). Si un niño se considera un estudiante “promedio” orientará sus logros hacia la mediocridad.

Efectos:

- 1.Elección: si una persona no se siente capaz de llevar a cabo una determinada tarea, no iniciará tal tarea.**
- 2.Esfuerzo y persistencia: cuanto más capaz se crea una persona de realizar una determinada tarea, más esfuerzo y persistencia pondrá en la realización de la tarea**

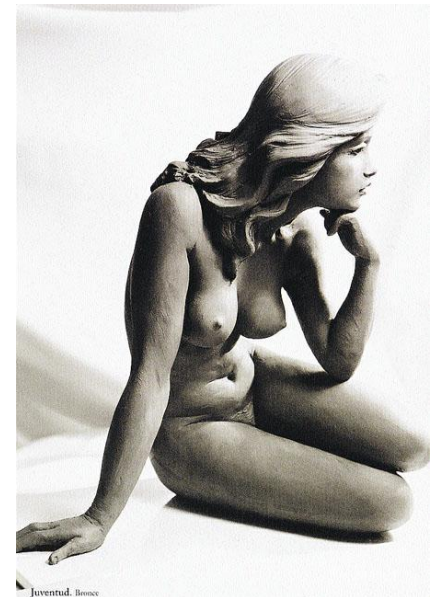


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

DE LA MITOLOGÍA GRIEGA...

Pigmalión, rey de Chipre, buscó durante muchísimo tiempo a una mujer “perfecta” para casarse. No la encontró. Frustrado, decidió no casarse y dedicar su tiempo a crear esculturas preciosas. Una de ellas fue Galatea, tan bella que Pigmalión se enamoró de ella.

Mediante la intervención de Afrodita, Pigmalión soñó que Galatea cobraba vida. Al despertar, Pigmalión se encontró con Afrodita, quien, conmovida por el deseo del rey, le dijo *"mereces la felicidad, una felicidad que tú mismo has plasmado. Aquí tienes a la reina que has buscado. Ámala y defiéndela del mal"*. Y así fue como Galatea se convirtió en humana.



EFECTO PIGMALIÓN

"Las expectativas y previsiones de los profesores sobre la forma en que de alguna manera se conducirían los alumnos, determinan precisamente las conductas que los profesores esperaban." (Rosenthal y Jacobson).

Una profecía autocumplida es una expectativa que incita a las personas a actuar en formas que hacen que la expectativa se vuelva cierta.



ALGUNOS ESTUDIOS

McClelland dirigió estudio donde se realizaron test de capacidades a alumnos afrodescendientes entre 7 y 11 años. Luego se le comunicó a los profesores que una mitad de cada clase, elegida al azar, era muy brillante mientras que de la otra mitad se dieron los resultados reales. Los resultados de esta investigación fueron que la mitad de las clases que se habían considerado más capacitados obtuvieron un progreso mayor al final de curso, siendo elegidos al azar, que la otra parte de la clase cuyos resultados comunicados al profesorado eran reales. También se observaron diferencias de rendimiento de un grado a otro. Como conclusión, McClelland defiende que, al considerar los profesores más inteligentes a ciertos estudiantes, éstos tienden a rendir más.

Estudio de Harold Stevenson y Shin-ying Lee con 1500 estudiantes de 1er y 5º grado: lo que los padres esperan de los niños se relaciona con el desempeño de estos, siendo que ambos muestran similar nivel de CI



La evaluación de aula: control o comprensión



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

APUESTA POR LA CALIDAD

Garantizar el derecho a la educación bajo condiciones dignas y de respeto por los derechos humanos.

Se propone que los aprendizajes en todos los ciclos o grados sean propicios para la integración del conocimiento; pero se trata no sólo del conocimiento especializado sino del conocimiento que proviene de la experiencia social y de la memoria colectiva.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

El concepto de calidad, es referente para identificar los ejes con los cuales haremos la construcción del currículo y así definir su coherencia con la apuesta institucional.

¿Cómo se evidencian o se articulan con el énfasis del colegio? ¿Son los mismos o son diferentes?



PERFIL DEL ESTUDIANTE

La apuesta institucional debe responder al concepto de niño, niña y joven que tenemos contruidos en la institución. ¿es el qué deseamos para ellos?

¿Qué imaginario de niño, niña y joven tienen ellos de sí mismos? ¿tenemos conocimiento de su proyecto de vida?



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

CURRÍCULO

El currículo debe estar diseñado y organizado persiguiendo la construcción del niño, niña y joven que deseamos y los conocimientos de las áreas, asignaturas o proyectos son la excusa para responder a ese marco institucional.

El currículo se define por niveles de desempeño y es coherente con el sistema institucional de evaluación.



Las acciones no solo dependen de las voluntades de los individuos, tiene que ver con la complejidad de las interacciones humanas construidas en el aula de clase.



El fin último de todo lo que se hace en el aula es lograr que los estudiantes aprendan lo que se les enseña.

Lo qué se evalúe y la forma de hacerlo depende de lo que entendamos por “aprender”



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Cuáles son los indicadores que el profesor va a tomar para valorar la validez del proceso de enseñanza o de los aprendizajes obtenidos?



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Lo que se evalúa no puede ser nada distinto a lo que los docentes se proponen alcanzar en el proceso pedagógico.

¿Es la enseñanza o es el aprendizaje?



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

PAPEL DEL DOCENTE

Si considera que su misión no va más allá de enseñar a partir de contenidos, la evaluación estará orientada a constatar si se produjo o no y en qué nivel se da el aprendizaje de esos contenidos.

-centrado en la enseñanza-



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

PAPEL DEL DOCENTE

Si considera que debe promover la apropiación de herramientas intelectuales, desde las cuales pueda comprender y actuar en el mundo, entonces la evaluación estará orientada a indagar sobre la calidad de esa apropiación.

-centrado en los aprendizajes-



LA EVALUACIÓN COMO CONTROL

Se ubica en los modelos de la evaluación por objetivos.

Específica de manera precisa los objetivos esperados, para compararlos con los alcanzados después de un proceso.

Formula los propósitos y objetivos en términos de conductas específicas y observables.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Visión Monofónica

LA EVALUACIÓN COMO COMPRENSIÓN

Se evalúa para que los sujetos involucrados en el proceso educativo tomen conciencia en lo que ellos están implicados.

Aprenden sobre ellos mismos y la racionalidad de su comportamiento.

Interpreta el proceso que se está generando y comprende las transformaciones producidas.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Visión polifónica

UTILIDAD

La evaluación de aula debe ofrecer información a los profesores para recuperar los procesos didácticos que realmente se desarrollan, analizarlos y valorar si resultan adecuados para promover los cambios que se buscan.



RETROALIMENTACIÓN

Dirección de Evaluación de la Educación – 2012

RETROALIMENTACIÓN TALLER: EVALUACIÓN EN EL AULA

Sólo lo que se evalúa es susceptible de ser mejorado. Por tal razón, la Dirección de Evaluación de la Educación desea que usted como docente y participe de nuestros talleres, evalúe la eficiencia y efectividad de los mismos.

Nuestro interés es mejorar continuamente; no requerimos su identificación pero si es fundamental su calificación.

De antemano agradecemos su participación en los talleres a lo largo del año y en la evaluación de los mismos aquí plasmada.

1. Por favor responda las siguientes preguntas marcando con una X el nivel correspondiente de 1 a 5, donde 1 es el más bajo y 5 es el más alto.

A. ¿Cuál considera que es el nivel de pertinencia del taller respecto a la calidad en educación?

1 2 3 4 5

B. ¿Cuál considera que es el nivel de impacto del taller en su práctica evaluativa? 1 2 3 4 5

C. ¿Cuál cree que es el nivel de impacto del taller en su colegio? 1 2 3 4 5

2. ¿Qué cree que es lo más importante del taller?

3. ¿Qué le cambiaría al taller?

4. ¿Qué otros temas le gustaría que se abordaran en el taller?

5. ¿Socializó este taller en su colegio? Sí _____ NO _____

6. ¿Asistió al taller en contra-jornada? Sí _____ NO _____

7. ¿Qué horario considera que es el más adecuado para asistir al taller? _____

Si usted desea hacer comentarios, observaciones o aportes adicionales, por favor utilice el respaldo de esta hoja.

Gracias por sus aportes.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ
HUMANANA

GRACIAS

Dirección de Evaluación de la Educación

Página web:

<http://www.sedbogota.edu.co/evaluacion/>

Correo electrónico:

evaluacion@redacademica.edu.co

PBX: 3241000 ext. 2149 – 2111 – 2142



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ
HUMANANA