

HOJA DE TRABAJO  
EVALUACIÓN EN EL AULA

REESTRUCTURACIÓN DE PLANES DE AULA

ESTUDIO DE CASO

A continuación se presentan algunos documentos sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de inglés de un estudiante de grado séptimo.

1. INFORME ACADÉMICO

Alumno: Luis Rodríguez Alvarado	Periodo: 1-2012
Grado: 703	Sede: II

INFORME VALORATIVO	Fallas	Val.	Desem.
Área: HUMANIDADES			
INGLÉS	Int.H: 4	2	2.6
Prof. CIFUENTES ADOLFO			Bajo
1. Lee e interpreta información empleando el pasado del verbo TO-BE (was y were)		2.8	
2. Escribe preguntas de información en pasado simple.		2.4	

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Tareas:

- Hacer 20 oraciones en pasado simple: negativas, positivas e interrogativas.
- Traducir un texto (uso del verbo To Be en pasado).
- Hacer 2 oraciones con cada verbo irregular en pasado simple.

Evaluaciones parciales:

- Completar oraciones:  
She \_\_\_ a teacher.                      They \_\_\_ in the house.
- Quiz de verbos irregulares:

INFINITIVE (To...)	PAST	PAST PARTICIPLE
Write		
Speak		



¿Cómo se relacionan las tareas y evaluaciones parciales con los desempeños presentados en el informe académico?

HOJA DE TRABAJO  
EVALUACIÓN EN EL AULA

### 3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN CLASE

- Conjuguar el verbo To Be en pasado y hacer oraciones negativas, positivas e interrogativas.
- Cantar y aprender una canción.
- Escribir lo que hizo en vacaciones usando el pasado simple.
- Completar las oraciones con la conjugación del verbo To Be que corresponda: was/were.

### 4. OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE:

<b>NOMBRE:</b> Luis Rodríguez Alvarado	<b>TELÉFONOS:</b> 345356	
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b> 13 de octubre de 1999	<b>DOCUMENTOS DE IDENTIDAD:</b> 223298677644	
<b>DIRECCIÓN:</b> Cll 45 # 67 B 78	<b>NOMBRE DE LA MADRE:</b> Nubia Alvarado	

OBSERVACIÓN	FECHA	FIRMA ESTUDIANTE	FIRMA DOCENTE
Fue grosero con uno de sus compañeros durante la clase de matemáticas.	12-02-12	<i>Luis Rodríguez</i>	<b>Nohora Torres</b>
No trae tareas de ninguna de las asignaturas. Además, no demuestra interés por los ejercicios de clase.	23-03-12	<i>Luis Rodríguez</i>	<b>Alfonso Gutiérrez</b>



¿El observador permite saber las evidencias de aprendizaje del estudiante? ¿Por qué? ¿Qué elementos debería incluir?

### 5. PLANILLA DEL DOCENTE:

NOMBRE	Tareas (2, 1, 2)*	Conju. (1)	Canción (2)	Vacaciones (1, 2)	Completar (1)	Previa (1, 2)	Quiz verbos (2)	E. final (1, 2)	Fallas	NOTA FINAL
Rodríguez Alvarado Luis	XXX	3.5	4.0	2.3	3.2	3.4	1.0	3.0	2	2.6

\*1: Desempeño sobre verbo To Be.

2: Desempeño sobre pasado simple.



¿Qué criterios se tomaron en cuenta para determinar la nota final? ¿Se omitió algún aspecto? ¿Cuál?

HOJA DE TRABAJO  
EVALUACIÓN EN EL AULA

## 6. PLAN DE AULA

<b>ÁREA:</b> Humanidades	<b>ASIGNATURA:</b> Inglés
<b>GRADO:</b> 7º	<b>PERIODO:</b> 1
<b>PROFESOR:</b> Adolfo Cifuentes	

### CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS:

SABER	HACER	SER
<b>IT IS ALL IN THE PAST</b> 1. To- Be (Past). 2. Past Simple: Regular and Irregular Verbs.	1. Lee e interpreta información empleando el pasado del verbo TO-BE ( was y were) 2. Escribe preguntas de información en pasado simple. 3. Identifica preguntas W- H y las relaciona con su respuesta.	1. Hago uso adecuado del material requerido para la clase de inglés. 2. Comprendo información oral básica sobre temas relacionados con mis actividades pasadas. 3. Describo por medio de oraciones cortas en pasado, personas, lugares y objetos que se relacionen con los temas vistos. 4. Participo de forma respetuosa y serena en la clase sin burlarme de mis compañeros en la clase de inglés.

## 7. PLAN DE ESTUDIOS

PLAN DE ESTUDIOS LENGUA EXTRANJERA INGLÉS		
<b>Logros mínimos de la asignatura de inglés:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar realidad pensamiento y lengua mediante una eficiente escucha.</li> <li>Producir textos a partir de vivencias en contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer comprensivamente textos.</li> <li>Interpretar situaciones y hacer comentarios sobre temas y diálogos en inglés.</li> </ul>	
<b>Ejes temáticos grado 7º:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Appearance and abilities</li> <li>☞ Agreeing and disagreeing</li> <li>☞ Can</li> <li>☞ To- be (past)</li> <li>☞ Past simple regular and irregular verbs.</li> <li>☞ Asking about and describing problems.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Imperatives; going to for plans.</li> <li>☞ Commands, summer camp, play, do or go. Stress and meaning, going to.</li> <li>☞ Technology words.</li> <li>☞ Question words question stress and intonation.</li> <li>☞ Present continuous</li> </ul>	
<b>Recursos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Goodsoft Application</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Sala de bilingüismo</li> <li>✓ Tablero</li> <li>✓ Fotocopias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biblioteca</li> <li>✓ Cartelera</li> <li>✓ Fichas fotográficas</li> <li>✓ Diccionario Bilingüe</li> <li>✓ Televisores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadores</li> <li>✓ Grabadoras</li> <li>✓ VHS y DVD.</li> </ul>
<b>Actividades:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesas redondas</li> <li>Salidas de campo</li> <li>Salidas al tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas individuales y grupales</li> <li>Creación de proyectos</li> <li>Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de juegos de roles</li> <li>Canciones</li> <li>Discusiones grupales</li> </ul>

**HOJA DE TRABAJO  
EVALUACIÓN EN EL AULA**

- Sopas de letras
- Crucigramas
- Posters

HOJA DE TRABAJO  
EVALUACIÓN EN EL AULA



¿Hay coherencia entre el plan de aula y el plan de estudios con las actividades e instrumentos de evaluación utilizados en el proceso del estudiante? ¿Por qué?



¿Cuáles y cómo se utilizaron los recursos y las diferentes actividades propuestas en el plan de estudios?

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL – SIE

SISTEMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL – SIE 2012
<p><b>Artículo 1. CONCEPTOS Y CRITERIOS</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Es el proceso integral que permite valorar de manera cuantitativa y cualitativa el desempeño actitudinal, cognitivo y procedimental del estudiante.</p> <p><b>AUTOEVALUACIÓN:</b> Es una estrategia para que el estudiante valore su propio desempeño de acuerdo con los criterios establecidos.</p> <p><b>COEVALUACIÓN:</b> Es una estrategia que permite que el grupo de estudiantes valore de manera conjunta los criterios utilizados y los aprendizajes alcanzados.</p> <p><b>VALORACIÓN:</b> Estimación de los niveles de desempeño de forma cualitativa y/o cuantitativa.</p> <p><b>INFORME:</b> Es un reporte escrito descriptivo en el que se da cuenta del proceso académico y comportamental del estudiante.</p> <p><b>ESTRATEGIAS DE APOYO:</b> Son aquellas acciones que se planean para que el estudiante pueda superar las dificultades que haya tenido en su proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>

HOJA DE TRABAJO  
EVALUACIÓN EN EL AULA

9. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI

<b>Proyecto Educativo Institucional – PEI</b> <i>“Formando ciudadanos respetuosos e integrales”</i>
<p><b>Visión:</b> El colegio será reconocido porque brinda al estudiante herramientas para que contribuya a la sociedad por medio de principios democráticos y humanísticos que promuevan la autonomía y el respeto por la diferencia.</p> <p><b>Misión:</b> Somos una institución que forma seres humanos integrales que son líderes de sus propios procesos por medio del desarrollo de la actitud investigativa de cada estudiante.</p> <p><b>Filosofía institucional:</b> Nuestro enfoque se fundamenta en la comprensión del ser humano en su integralidad y el reconocimiento de que es un ser en formación. De esta manera, el estudiante de nuestra institución es formado para que sea capaz de afrontar las situaciones de la vida.</p>



Escriba la manera como se manifiestan los conceptos y criterios establecidos en el SIE en cada uno de los documentos presentados:

DOCUMENTO	RELACIÓN CON CONCEPTOS Y CRITERIOS DEL SIE
Informe académico	
Instrumentos de evaluación	
Actividades desarrolladas en clase	
Observador del estudiante	
Planilla del docente	
Plan de aula	
Plan de estudios	



¿Cómo a través de los documentos analizados se desarrolla la autonomía, el respeto y la integralidad de los estudiantes?

HOJA DE TRABAJO  
EVALUACIÓN EN EL AULA

LA PROPUESTA



¿Cómo se podría lograr la coherencia entre el plan de aula con el SIE y el PEI del colegio?



¿Qué estrategias de apoyo podríamos utilizar para que Luis Rodríguez no siga reprobando inglés? ¿Qué recursos nos servirían? ¿Cómo los aprovecharíamos? ¿Qué actividades podrían ayudarnos desde el área de inglés a formar a ese ciudadano respetuoso e integral que se presenta en el PEI?