

TALLER: “Evaluación en el Aula”

Objetivo

Analizar los planes de aula de acuerdo con criterios normativos y pedagógicos y reflexionar sobre la coherencia entre la evaluación de los aprendizajes y la planeación institucional.

Documentos de trabajo

Plan de aula de uno de los grados que tiene asignado en el presente año y el de grado sexto, PEI (lo correspondiente al horizonte institucional), manual de convivencia, sistema institucional de evaluación, su horario de clases (el del docente asistente al taller), lineamientos curriculares, estándares curriculares, ley general de educación.

REFLEXIÓN



Escriba una breve reflexión sobre el cuento “**La Evaluación no es cómo la Pintan**” del escritor Celso Román y coméntela con sus compañeros de mesa.

ANÁLISIS DEL PLAN

A. De acuerdo con el plan de área que tiene a disposición en este momento, identifique:

1. ¿Cuál es el objetivo del área para este grado?

TALLER: “Evaluación en el Aula”

2. ¿Qué aprendizajes se pretende que el estudiante alcance al finalizar el grado?

3. ¿Cómo lograr estos aprendizajes?

4. ¿Cómo se relaciona el objetivo formulado con los documentos considerados como fundamentos normativos y pedagógicos? (PEI, Ley General de Educación, lineamientos curriculares, campos de pensamiento, SIE, etc, etc.)

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL			
“ _____ ”			
¿QUÉ? (Aprendizajes imprescindibles)	¿CÓMO? (Modelos, enfoques, estrategias)	¿PARA QUÉ? (Fines de la Educación. Ley 115/94)	¿QUIÉN? (Docentes-estudiantes)
MARCO CONCEPTUAL Lineamientos Estándares Campos de Pensamiento Base Común de Aprendizajes	MARCO PEDAGÓGICO Pedagogía Conceptual Pedagogía Crítica Pedagogía por Proyectos Enseñanza para la Comprensión Enseñanza basada en Problemas Aprendizaje Significativo	COMPETENCIAS	CARACTERIZACIÓN ESCOLAR (Diagnóstico/Perfil del egresado)
PLANEACIÓN ESCOLAR/PROCESO DE EVALUACIÓN PERMANENTE <i>“ Toda práctica pedagógica celebra fundamentalmente la Evaluación ”</i> (Bernstein, citado por Mario Díaz en: <i>Hacia una sociología del discurso pedagógico</i> , pág. 21)			

TALLER: “Evaluación en el Aula”

5. ¿Qué asuntos plasmados en el plan evidencian la correspondencia entre los objetivos, los aprendizajes que se pretende logren los estudiantes y la forma en que se abordan?

6. ¿Cómo se asocian estos asuntos con otras áreas y/o proyectos establecidos en el plan de estudios del colegio?

7. De acuerdo con su horario, el calendario escolar y el almanaque ¿Cuánto tiempo tenemos para hacer efectivo el plan trazado?

Número de horas de clase a la semana	Tiempo total de horas al año	Tiempo efectivo

8. ¿De qué recursos efectivos materiales, humanos, de infraestructura, económicos, etc, se dispone para lograr el plan trazado?

Recursos					
Materiales	Equipos	Textos escolares y material de bibliográfico de apoyo	Infraestructura	Talento Humano	Económicos

B. Elija un curso específico del grado sexto y responda los siguientes interrogantes:

9. ¿Cuál es la información más relevante que arroja el diagnóstico de los estudiantes?

TALLER: “Evaluación en el Aula”

10. ¿Cuál es la información más relevante que arroja el diagnóstico de los docentes de ese grupo?

11. ¿Cuáles es la información más relevante que arroja el diagnóstico del contexto escolar?

12. ¿Qué incidencia tienen las anteriores características en el desarrollo del plan trazado?

C. En relación con el proceso de evaluación

13. ¿Qué aspectos se tuvieron en cuenta en la planeación del proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?

14. ¿Qué criterios se formularon para llevar a cabo el proceso de evaluación del estudiante?, ¿Cómo se dieron a conocer estos criterios a los estudiantes?

TALLER: “Evaluación en el Aula”

15. ¿Cuáles son las evidencias de aprendizaje de los estudiantes?

16. ¿Qué instrumentos se definieron para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

17. Conclusiones generales del trabajo realizado el día de hoy y compromisos para la próxima sesión

TALLER: “Evaluación en el Aula”

LISTA DE CHEQUEO

Elementos	Presente	Ausente
Diagnóstico del estudiante y del docente		
Diagnóstico del contexto escolar		
Objetivos		
Conceptos básicos de la disciplina y su relación con otras disciplinas		
Metodología		
Distribución de tiempo		
Recursos		
Criterios e instrumentos evaluación		
Referentes normativos		
Referentes pedagógicos		