

# **ESTUDIO SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

**SECRETARIA DE EDUCACION DISTRICTAL**

**BOGOTÁ, 2010**



# SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL



ALCALDIA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

WILSON FERNANDO MELO  
DIRECTOR OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

## GRUPO DE INVESTIGACION DE LA OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

FRANCISCA SALINAS ESTEBAN  
INVESTIGADORA PRINCIPAL

ANDRES BODENSIEK  
ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN

ROBERTO LUCIO ALVAREZ  
MUESTRISTA- ANÁLISIS ESTADÍSTICO

ALICIA MOLINA LIZCANO  
COORDINADORA TRABAJO DE CAMPO

GRUPO DE ENCUESTADORES OAP  
APLICACIÓN ENCUESTAS

M G GROUP  
PROGRMA DE CAPTURA

BOGOTÁ, 2010

# ¿Cuáles son las variables que influyen en el rendimiento escolar?

Esta pregunta es la base de diversas investigaciones internacionales, que buscan cuales son los determinantes del rendimiento escolar exitoso.

La presente investigación, tiene como objetivo discutir sobre los factores asociados al rendimiento escolar exitoso que se han encontrado en diferentes estudios a nivel internacional y buscar cuales de estos factores influyen en los resultados del examen de Estado Para el Ingreso a la Educación Superior ICFES de los estudiantes de grado once de los colegios tanto públicos como privados de Bogotá.



**Marco Teórico conceptual**  
**Encuestas – Bachilleres**



**VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR, ALGUNAS  
EVIDENCIAS DE INVESTIGACIONES  
INTERNACIONALES**



# FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

A lo largo de Iberoamérica los resultados arrojados por estos estudios, se han mantenido relativamente estables. Puede decirse que son muchos los factores, las variables, que inciden y que se han tenido en cuenta. Periódicamente se ha enfatizado en las investigaciones en una u otra, con base en variados sustentos teóricos, cuyos resultados constituyen el marco de referencia empírico sobre el tema.

Estos factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos. Exógenos son los factores que influyen desde el exterior y endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno.

## I.ENDOGENO

**Estudiantes:** Dentro de esta se contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticieros, y trayectoria de la vida académica.

# FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

## II. EXOGENOS

- Comunidad:** Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den. (Brunnner y Elacqua, 2003).

- Familia:** “tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.” pág. 71 Torres 2005

# FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

•**Escuela:** “Opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolares, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc.)”  
pg.71 Torres 2005.

## VARIABLES DEL ESTUDIANTE QUE INCIDEN EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

SALUD FISICA	APTITUDES INTELIGENCIA	AUTOESQUEMAS	HABITOS DE ESTUDIO	EDUCACION PREESCOLAR	MOTIVACION Y ESPECTATIVAS SOBRE EL NIVEL ESCOLAR	HABILIDADES SOCIALES
No tener discapacidades sensoriales No presentar dificultades para aprendizaje. (Dilexias, déficits de atención etc)	Facilidad para aprender	Altas Autoestima, autoconcepto, autoeficacia.	Poseer buenos hábitos de estudio en casa	Asistencia desde por lo menos los tres años a diferentes grados de educación. Preescolar	Motivación por todo lo relacionado con aprendizaje, lectura, avances en ciencias y tecnología	Todo lo relacionado con inteligencia emocional y manejo adecuado de relaciones interpersonales
No sufrir enfermedades crónicas	Buen desempeño académico general	Valoración Positiva real en cuanto su desempeño	Manejo adecuado de las técnicas de estudio	Haber tenido estimulación y aprestamiento infantil	Deseo de llegar a niveles superiores de educación	
No presentar Secuelas, de enfermedades infantiles	Buen desempeño en particular en algún aspecto especial, (Ciencias, Artes, Idiomas etc)					
Desnutrición	Éxito escolar					



## VARIABLES DE ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL QUE INCIDEN EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

NIVEL SOCIOECONÓMICO, EDUCATIVO	ORGANIZACIÓN FAMILIAR E INFRAESTRUCTURA FISICA	CRIANZA	APOYO Y MOTIVACION RECURSOS DEL HOGAR	USO DEL TIEMPO EN EL HOGAR Y DURANTE LAS VACACIONES	ELECCIÓN DE EDUCACION PARA SUS HIJOS
Estrato social al que pertenece. Servicios básicos agua , energía, baño , televisor	Organización familiar, vive con familia nuclear o que otro tipo de familia	Prácticas de socialización temprana Alimentación y salud durante los primeros años de vida del niño	Involucramiento familiar en las tareas escolares	Dialogar Ir a parques deportes Ver televisión Ir a museos (cultural)	Acceso a, y calidad de, la enseñanza preescolar Elección de escuela
Ingresos	Clima afectivo del hogar: Dialogo	Técnicas de crianza no maltratantes	Rutinas diarias, desarrollo de actitudes y motivación		Elección de escuela
Nivel educacional de los padres Padre Madre Hermanos Otro familiar	Infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento		Nivel educativo que esperan para los hijos. Expectativas		Armonía entre códigos culturales de la familia y la escuela
			Biblioteca computadora Tv cable Suscripción: revistas, periódico		

## VARIABLES COMUNITARIOS QUE INCIDEN EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

VARIABLES
• Pobreza en el vecindario.
• Desempleo en el vecindario.
• Crimen en el vecindario.
• Presencia de pandillas y drogas en el vecindario.
• Calidad de las viviendas.
• Participación en organizaciones (iglesia, junta de vecinos, centro de madres)
• Participación en actividades voluntarias.
• Involucramiento en asuntos públicos.
• Participación en organizaciones de la escuela (centro de padres)
• Confianza en la gente.
• Confianza en la escuela.

**FUENTE : autores citados por Brunner:** Bryk y Schneider (2002); Putnam (2001); Ludwig et al. (2001); Leventhal y Brooks-Gunn (2000); McNeal (1999); Ellen y Turner (1997); Brooks-Gunn et al. (1997); Jencks y Mayer (1990); Lareau (1989)

## VARIABLES DE ENTORNO ESCOLAR QUE INCIDEN EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

PROFESOR	BIBLIOTECA ESCOLAR	INFRAESTRUCTURA CALIDAD	RECURSOS	TAMAÑO DEL COLEGIO Y CURSO	GASTO POR ALUMNO
<b><i>CARACTERÍSTICAS PROFESIONALES</i></b>	Existencia de textos.	Salones.		Número de alumnos el colegio	
Capacitación docente y actualización en servicio.	Libros de profundización.	Laboratorios.	Computadores	Número de alumnos por curso	
Docente con educación superior		Aula de artes	Internet		
Experiencia del docente		Espacios deportivos y recreativos	Material de ciencias		
Nivel salarial del profesor. Preparación de clase		Sala de audiovisuales	Material didáctico para diferentes materias		
Tiempo que el docente pasa en el aula		Aula de sistemas y tecnología	Tv y DVD y otros avances tecnológicos		

PROFESOR	BIBLIOTECA ESCOLAR	INFRAESTRUCTURA CALIDAD	RECURSOS	TAMAÑO DEL COLEGIO Y CURSO	GASTO POR ALUMNO
<b>DESEMPEÑO Y PRACTICAS DOCENTES</b>		infraestructura de calidad del colegio			
El profesor domina contenidos					
Coloca tareas y trabajo para la casa					
Corrige trabajos y tareas puestos					
Explica y corrige equivocaciones de los exámenes					
Motiva a los estudiantes para estudiar					
Repasan temas vistos					
Complementa lo visto en clase con ejercicios, experimentos, talleres, película					
Fomenta la participación en clase					

# **DISEÑO DEL CUESTIONARIO**



Se diseñó un cuestionario, en base a el marco teórico, en donde se pudiese indagar a los bachilleres de Bogotá (estudiantes de los grados once) tanto de colegios oficiales como no oficiales, sobre cuatro factores:

- 1. Factores individuales:** 11 preguntas sobre: Sexo, años cursados de preescolar, uso de tiempo libre, motivación, expectativas de educación, horas de estudio.
- 2. Factores Familiares:** 6 preguntas sobre: Con quien vive, escolaridad de los padres, elementos de estudio con los que cuenta en casa, expectativas de educación de los padres en relación con sus hijos.
- 3. Factores Comunitarios:** 4 preguntas sobre: Estrato socioeconómico, percepción del consumo de drogas y participación en pandillas.
- 4. Factor Colegio:** 16 preguntas sobre: Elementos con los que cuentan en el colegio y la frecuencia de uso, rector, practicas de los profesores.

# Formulario 2009



## SECRETARIA DE EDUCACION ENCUESTA SOBRE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO

0.1 Número de identificación de la sede <input type="text"/>	0.3 Código Encuestador <input type="text"/>	0.7 Resultado de la encuesta <input type="text"/>
0.2 Número de la encuesta <input type="text"/>	0.4 Código Supervisor <input type="text"/>	Completa <input type="text"/>
	0.5 Fecha <input type="text"/>	Incompleta <input type="text"/>
	0.6 Hora inicio <input type="text"/>	Rechazo / no se realizó <input type="text"/>

*Esta encuesta tiene como objetivo evaluar cual es el impacto que tienen diferentes aspectos sobre el rendimiento escolar los alumnos de los colegios de Bogotá. Le agradecemos su colaboración al diligenciar este instrumento que tiene carácter confidencial.*

### 1. IDENTIFICACIÓN Y CONTROL

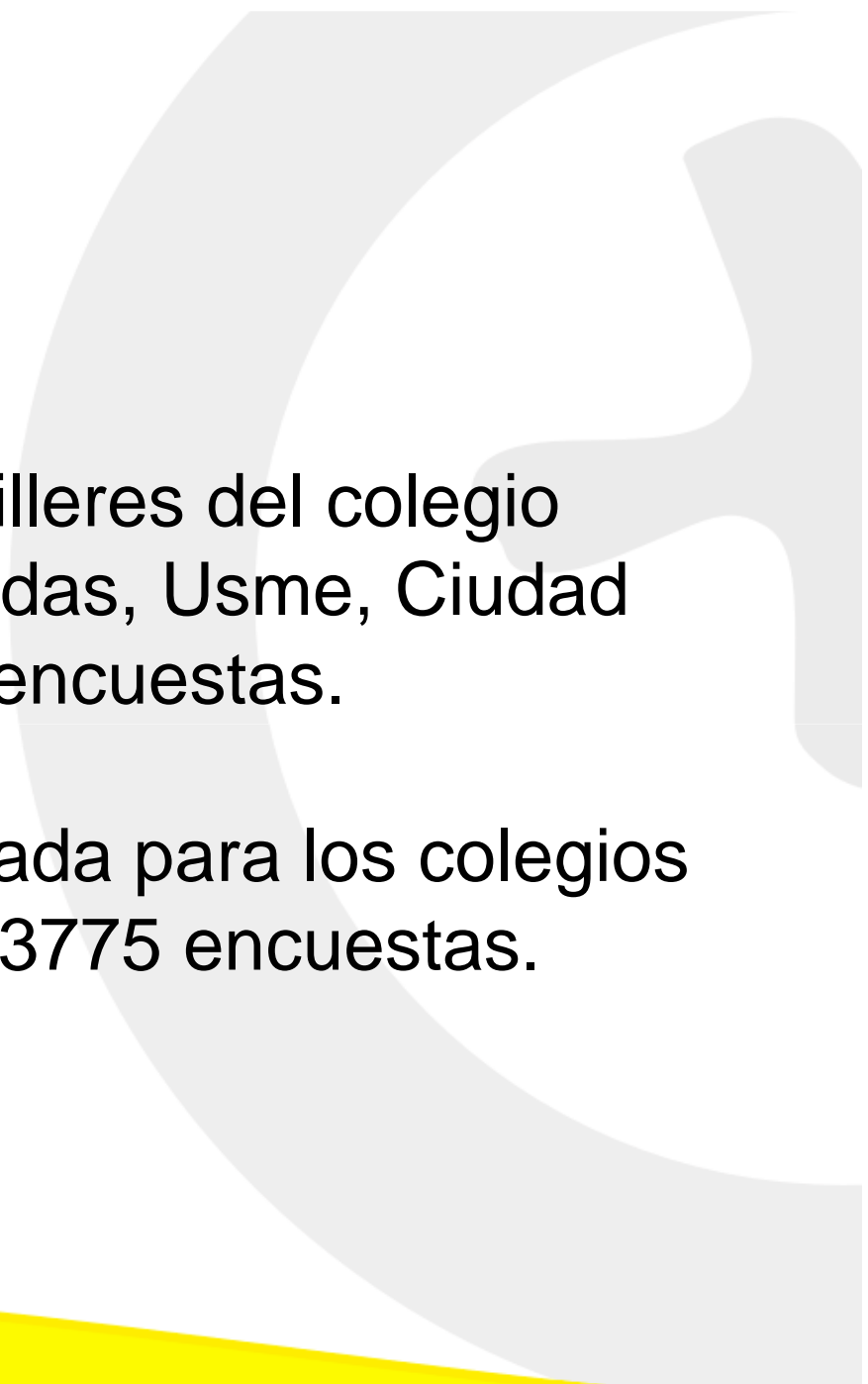
1.1 Apellidos <input type="text"/>	
1.2 Nombres <input type="text"/>	
1.3 Edad: <input type="text"/>	1.4 Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino

### 2. ASPECTOS DEL ALUMNO

2.1 Señale en cual Colegio (sede) usted estudia actualmente _____ y en qué jornada <input checked="" type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Mañana <input type="checkbox"/> Tarde	
2.2 Señale a partir de cual curso ha estudiado usted en este colegio: A. Preescolar <input type="text"/> B. Primaria: <input type="text"/> C. Bachillerato: <input type="text"/>	2.3 Señale a cual o cuales de los siguientes cursos de preescolar asistió en sus primeros años de vida A.Prejardin <input type="text"/> B.Jardin <input type="text"/> C.Transición <input type="text"/> D.Ninguno de los anteriores <input type="text"/>
2.4 Por favor marque con una X, el carácter del colegio donde ha realizado sus diferentes niveles de estudios: <input type="checkbox"/> 1.No asistió <input type="checkbox"/> 2. Público <input type="checkbox"/> 3. Privado	2.5 A lo largo de su trayectoria como estudiante con que frecuencia usted ha obtenido buenos resultados A. Nunca <input type="text"/> D.Muchas veces <input type="text"/>

**¿CÓMO Y A QUIEN  
SE APLICO LA  
ENCUESTA?**





**2007:** Mejores bachilleres del colegio Francisco José de Caldas, Usme, Ciudad Bolívar , 100 encuestas.

**2008:** Muestra Estratificada para los colegios oficiales distritales, 3775 encuestas.



# 2009: Muestreo Representativo para BOGOTA.

## Muestreo Bi-etápico :

**Etapa 1:** Selección estratificada de colegios, según nivel y naturaleza.

La estratificación de esta etapa está determinada por el cruce básico de los dominios: NATURALEZA x TIPO x CATEGORÍA X CLASIF (100F, 100L), donde:

NATURALEZA = ( Oficial, No oficial)

TIPO = (Concesión, Distritales, Especiales, Convenio, Privados)

CATEGORÍA= (Muy superior, Superior, Alto, Medio, Bajo, Inferior, Muy inferior).

CLASIF (100F, 100L) = Colegios con uno o más de 100F, con uno más de 100L, sin 100F, sin 100L y la combinación de los anteriores.

**Etapa 2:** Encuesta a todos los estudiantes de los grupos de 11 de los colegios seleccionados.

**TOTAL DE ENCUESTAS= 7976**

# APLICACIÓN DE LA ENCUESTA.

1. Para aplicar las encuestas en los 55 colegios oficiales seleccionados, y 71 colegios privados se programó la aplicación de las encuestas entre la **primera semana de agosto y la primera semana de septiembre de 2009**. A cada uno de los colegios se les envió un oficio vía internet al correo institucional, dirigido al rector del colegio donde se les informaba sobre el objetivo de la encuesta, y la persona a cargo para realizar la encuesta, quien posteriormente llamo a los colegios para concretar la fecha de aplicación.

2. En cada uno de los colegios, en la fecha concretada los encuestadores aplicaron en medio físico a los todos los estudiantes de 11°.

# EXAMEN DE ESTADO

## OBJETIVOS:

- “Servir como un criterio para el Ingreso a la Educación Superior
- Informar a los estudiantes acerca de sus competencias en cada una de las áreas evaluadas, con el ánimo de aportar elementos para la orientación de su opción profesional.
- Apoyar los procesos de autoevaluación y mejoramiento permanente de las instituciones escolares.
- Constituirse en base e instrumento para el desarrollo de investigaciones y estudios de carácter cultural, social y educativo.
- Servir de criterio para otorgar beneficios educativos” [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)

## TIPO DE RESULTADO:

1. **ALUMNOS** = PUESTO = 1 MAYOR PUESTO , 1000 MENOR PUESTO
2. **PLANTELES**= CATEGORIAS= 7 CATEGORIAS MUY SUPERIOR- MUY INFERIOR.



**RESULTADO DE LA  
ENCUESTA  
AÑO 2009**



# **1. ASPECTOS INDIVIDUALES**



# DIFERENCIAS POR SEXO

	N	%
Masculino	40.866	48,8
Femenino	42.829	51,2
<b>Total</b>	<b>83.695</b>	<b>100</b>

P1_4	N	Mínimum	Maximum	Promedio
Masculino	40866	1	1000	351,13
Femenino	42829	1	998	406,78

55,6

# DIFERENCIAS POR SEXO

NATURALEZA P1_4		N	Promedio	Diferencia	Colegios	Cantidad Alumnas	% de alumnas del total
Oficial	Masculino	23388	408,0				
	Femenino	25557	477,1	<b>69,12</b>	11 Colegio-Jornadas Femeninos	1349	5,3
No oficial	Masculino	17478	275				
	Femenino	17272	302,7	27,69	79 Colegios Femeninos	5399	31,3

TIPO	P1_4	N	Promedio	Diferencia	Colegios	Cantidad Alumnas	% de alumnas del total
Concesión	Masculino	976	401,7				
	Femenino	1005	473,9	<b>72,2</b>	0 Colegios Femeninos		
Distrital	Masculino	21608	417,3				
	Femenino	24094	481,2	63,9	11 Colegio-Jornadas Femeninos	1346	5,6
Reg. Especial	Masculino	803	166,3				
	Femenino	459	270,7	<b>104,4</b>	0 Colegios Femeninos		
Convenio	Masculino	6128	360,3				
	Femenino	4825	425,5	65,2			
Privado	Masculino	11350	228,9				
	Femenino	12448	255,1	26,2			



# DIFERENCIAS POR GRADOS DE PREESCOLAR

NAT	TIPO	P2_3_SUM: NIVELES CURSADOS DE PREESCOLAR	N	%	Minimum	Maximum	Promedio Puesto	Diferencias
Oficial	Concesión	NINGUN NIVEL	202	10%	11	1000	480,7	100,5
		UN NIVEL	1.066	54%	13	996	453,2	
		DOS NIVELES	452	23%	7	996	417,8	
		TRES NIVELES	262	13%	3	971	380,2	
				1.981	100%			
	Distrital	NINGUN NIVEL	6.236	14%	8	998	480,0	96,0
		UN NIVEL	20.755	45%	3	998	471,8	
		DOS NIVELES	11.652	25%	2	994	438,9	
		TRES NIVELES	7.059	15%	2	979	384,1	
				45.702	100%			
	Reg. Especial	NINGUN NIVEL	51	4%	6	777	304,6	113,7
		UN NIVEL	401	32%	3	866	231,2	
DOS NIVELES		317	25%	1	979	174,7		
TRES NIVELES		493	39%	1	952	190,9		
			1.262	100%				
No Ofical	Convenio	NINGUN NIVEL	778	7%	9	993	435,9	112,0
		UN NIVEL	5.156	47%	1	998	434,7	
		DOS NIVELES	2.577	24%	1	993	345,1	
		TRES NIVELES	2.440	22%	1	998	323,9	
				10.952	100%			
	Privado	NINGUN NIVEL	564	2%	6	941	390,2	173,9
		UN NIVEL	6.859	29%	1	982	291,0	
		DOS NIVELES	4.901	21%	1	905	219,6	
TRES NIVELES		11.475	48%	1	997	216,3		
			23.798	100%				

## TRAYECTORIA ACADÉMICA – FRECUENCIA DE OBTENCIÓN DE BUENOS RESULTADOS

P2_5		N	Minimum	Maximum	Mean
NUNCA	PUESTO	656	3	993	409.03
RARA VEZ	PUESTO	1770	2	995	545.12
ALGUNAS VECES	PUESTO	32712	1	1000	454.47
MUCHAS VECES	PUESTO	40477	1	998	329.49
SIEMPRE	PUESTO	7770	1	993	279.29

## FRECUENCIA PROGRAMAS DE T.V

Programas	Diario 1	Semanalmente 2	Quincenalmente 3	Mensualmente 4	Nunca los ve 5
A. Telenovelas	<b>441.80</b>	364.06	332.08	305.37	<b>302.32</b>
B. Noticieros	389.78	352.11	364.33	390.00	393.88
C. Películas	389.78	352.11	364.33	390.00	393.88
D. Deportes	<b>415.43</b>	370.97	348.82	339.37	<b>367.44</b>
E. Documentales	405.11	366.70	343.25	362.28	<b>505.77</b>

## EXPECTATIVAS- MOTIVACION

¿Cual es el máximo nivel educativo que desea alcanzar?

		N	Minimum	Maximum	Mean
BACHILLER	PUESTO	917	10	1000	663.35
TECNICO		5805	2	997	492.14
PROFESIONAL	PUESTO	76432	1	998	367.82

## **2. ASPECTOS FAMILIARES**



## TIPO DE FAMILIA – PERSONAS CON QUIEN VIVE

P3_1VarPMH	N	Minimum	Maximum	Mean	Mean Group
Sin P Sin M Sin H PUESTO	2148	1	998	496,4	469,6
Sin P Sin M Con H PUESTO	704	4	953	442,8	
Con P Sin M Sin H PUESTO	1212	2	987	397,3	384,6
Con P Sin M Con H PUESTO	1974	1	972	386,4	
Sin P Con M Sin H PUESTO	6427	1	973	352,5	
Sin P Con M Con H PUESTO	19133	1	1000	402,3	
Con P Con M Sin H PUESTO	5725	1	998	324,1	348,9
Con P Con M Con H PUESTO	46357	1	998	373,7	

## ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

P3_3_1	PADRE				MADRE			
	N	Minimum	Maximum	Mean	N	Minimum	Maximum	Mean
Ningún curso	362	4	960	484.55	410	4	994	577.43
Primaria incompleta	7853	6	998	488.93	8623	2	998	498.37
Primaria completa	6141	2	993	460.08	8519	8	1000	479.16
Bachillerato incompleto	11521	1	997	414.74	18072	1	993	426.30
Bachillerato completo	12426	1	998	386.94	19903	1	998	378.39
Técnico	5387	1	995	290.91	7920	1	995	281.08
Profesional	8185	1	979	231.03	10298	1	982	227.25
Post grado	3061	1	901	129.61	3369	1	950	146.41

# ELEMENTOS EN LA CASA

BIBLIOTECA					
		N	Minimum	Maximum	Mean
No tienen	PUESTO	38389	1	1000	440.12
Si tienen	PUESTO	45243	1	998	328.15
COMPUTADOR					
		N	Minimum	Maximum	Mean
No tienen	PUESTO	23770	2	998	481.64
Si tienen	PUESTO	59925	1	1000	339.13
INTERNET					
		N	Minimum	Maximum	Mean
No tienen	PUESTO	39420	1	998	454.13
Si tienen	PUESTO	44275	1	1000	313.26
T.V POR CABLE					
		N	Minimum	Maximum	Mean
No tienen	PUESTO	20100	1	996	408.49
Si tienen	PUESTO	63595	1	1000	370.48
SUBSCRIPCION A REVISTAS					
		N	Minimum	Maximum	Mean
No tienen	PUESTO	73991	1	1000	388.14
Si tienen	PUESTO	9704	1	993	314.56
SUBSCRIPCION A PERIODICOS					
		N	Minimum	Maximum	Mean
No tienen	PUESTO	74296	1	998	389.98
Si tienen	PUESTO	9399	1	1000	297.64



# SINTESIS ELEMENTOS EN LA CASA

	N	Minimum	Maximum	Mean
0 Elementos	5428	8	993	<b>474.44</b>
1 Elemento	18851	3	998	472.92
2 Elementos	17023	2	998	440.96
3 Elementos	18962	1	996	374.75
4 Elementos	19563	1	1000	306.57
5 Elementos	5936	1	969	261.12
6 Elementos	3292	1	932	<b>202.40</b>

272

## EXPECTATIVA DE LA FAMILIA , GRADO DE ESCOLARIDAD QUE DESEAN PARA SUS HIJOS - MOTIVACIÓN

	N	Minimum	Maximum	Mean
BACHILLERATO	677	11	993	656.75
ESTUDIOS TECNICOS	4661	2	997	489.04
ESTUDIOS PROFESIONALES	77985	1	1000	370.69

## **3. ASPECTOS COMUNITARIOS**



## DIFERENCIAS POR ESTRATO

	N	Minimum	Maximum	Mean
1	6465	3	996	518.19
2	36869	1	1000	444.36
3	29763	1	998	318.05
4	6398	1	942	194.93
5	1611	1	857	124.62
6	541	1	978	131.38

## PERCEPCION DEL CONSUMO DE DROGAS

	<b>N</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>	<b>Mean</b>
Si, afecta	64621	1	1000	373.92
Algunas Veces	14217	1	995	377.92
No, afecta	4826	1	998	462.61

## PERCEPCION DE PARTICIPACION EN PANDILLAS

	<b>N</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>	<b>Mean</b>
Si, afecta	58718	1	1000	370.15
Algunas Veces	14328	1	995	360.25
No, afecta	10545	1	998	458.11

## **4. ASPECTOS DEL COLEGIO**



## DIFERENCIAS POR TIPO DE COLEGIOS

<b>NATURALEZA</b>	N	Minimum	Maximum	Mean
OFICIAL	48945	1	1000	444.10
NO OFICIAL	34750	1	998	288.76

<b>TIPO</b>	N	Minimum	Maximum	Mean
Concesión	1981	3	1000	438.32
Distrital	45702	2	998	450.98
Régimen Especial	1262	1	979	204.27
Convenio	10952	1	998	389.00
Privados	23798	1	997	242.64

## DIFERENCIAS POR JORNADA

	N	Minimum	Maximum	Mean
COMPLETA U ORDINARIA	30370	1	1000	305.85
MAÑANA	33163	1	994	394.50
TARDE	20162	2	998	466.20



## DIFERENCIAS POR CATEGORIA ICFES

CATEGORIA_09	N	Minimum	Maximum	Mean
BAJO	5617	8	998	534.92
MEDIO	30416	3	1000	464.27
ALTO	25635	2	998	405.74
SUPERIOR	13527	1	998	249.82
MUY SUPERIOR	8500	1	814	101.75

# DIFERENCIAS POR CATEGORIA ICFES , PORCENTAJE DE ESTUDIANTES – COLEGIO POR TIPO

	TIPO														
	OFICIAL									NO OFICIAL					
	CONCESIÓN			DISTRITAL			REGIMEN ESPECIAL			CONVENIO			PRIVADO		
	Recuento	Media	% columna	Recuento	Media	% columna	Recuento	Media	% columna	Recuento	Media	% columna	Recuento	Media	% columna
<b>MUY SUPERIOR</b>	0	.	,0%	29	183	,1%	289	96	30,0%	398	109	4,1%	6811	101	29,8%
<b>SUPERIOR</b>	0	.	,0%	463	301	1,1%	675	268	70,0%	1849	262	18,8%	9523	245	41,7%
<b>ALTO</b>	994	387	70,1%	16776	421	38,2%	0	.	,0%	3219	386	32,8%	3619	362	15,9%
<b>MEDIO</b>	309	523	21,8%	22512	464	51,2%	0	.	,0%	3650	482	37,2%	2602	426	11,4%
<b>BAJO</b>	115	624	8,1%	4186	521	9,5%	0	.	,0%	708	621	7,2%	273	522	1,2%
<b>TOTAL</b>	1418	436	100,0%	43966	451	100,0%	964	216	100,0%	9824	404	100,0%	22828	245	100,0%

## DIFERENCIAS POR CATEGORIA ICFES

ELEMENTO-ESPACIO	Muy Superior			Superior			Alta			Medio			Bajo		
	% Calificación del espacio			% Calificación del espacio			% Calificación del espacio			% Calificación del espacio			% Calificación del espacio		
	1. No existe	2. Adecuada	3. Inadecuada	1. No existe	2. Adecuada	3. Inadecuada	1. No existe	2. Adecuada	3. Inadecuada	1. No existe	2. Adecuada	3. Inadecuada	1. No existe	2. Adecuada	3. Inadecuada
Internet	1,7	82,2	16,1	16,2	69,6	14,3	12,9	37,9	49,1	9,4	53	37,6	45,4	37,5	17,1
Biblioteca	0	84,4	15,4	0,1	83,8	16	10	57,3	32,2	4,7	62,9	32,2	26,6	51	22,3
Laboratorios	0,3	85,5	14,1	0,1	81,8	18,1	7,8	57,4	34,6	10,1	58	31,8	25,5	44,8	29,7
Aula de Artes	8,7	68,3	22,9	42,4	38,6	19	55,3	28,9	15,5	45,4	32,8	21,4	23,3	61,2	15,4
Aula de Sistemas	0	91,1	8,8	0,1	89,4	10,5	1,9	58,4	39,6	1,7	77,2	21	23,4	53,8	22,8
Cancha deportiva	4	81,5	14,5	6	75,8	18,1	18,6	51	30,2	10,8	62,8	26,2	1,9	83	14,9
Audio visuales (TV.. - D.V.D)	0,1	83,6	16,2	1,8	76	22,2	8,5	61,1	30	14,6	62,3	22,9	9,3	72,6	18,1

# % DE INFLUENCIA DEL RECTOR EN EL ÉXITO ACADÉMICO DIFERENCIAS POR CATEGORIA ICFES

TIPO		CATEGORIA_09																			
		MUY SUPERIOR				SUPERIOR				ALTO				MEDIO				BAJO			
		Si	No	Total	Si	No	Nr	Total	Si	No	Nr	Total	Si	No	Nr	Total	Si	No	Nr	Total	
Concesión	Distrital	82,8%	17,2%	100,0%	40,0%	59,7%	,2%	100,	81,9%	17,6%	,5%	100	53,4%	46,6%	,0%	100,	43,8%	55,9%	,3%	100,	
	Régimen Especial	87,9%	12,1%	100,0%	84,9%	14,8%	,3%	100	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	
	Convenio	58,3%	41,7%	100,0%	81,0%	19,0%	,0%	100	85,3%	14,7%	,0%	100,	80,0%	20,0%	,0%	100,	87,9%	12,1%	,0%	100,	
	Privado	84,6%	15,4%	100,0%	70,4%	29,6%	,0%	100,	58,7%	41,3%	,0%	100,	85,0%	14,5%	,5%	100,	92,3%	7,7%	,0%	100,	
	<b>Total Bogotá</b>	<b>83,4%</b>	<b>16,6%</b>	<b>100,0%</b>	<b>71,6%</b>	<b>28,3%</b>	<b>,0%</b>	<b>100,</b>	<b>78,3%</b>	<b>21,3%</b>	<b>,4%</b>	<b>100,</b>	<b>60,0%</b>	<b>40,0%</b>	<b>,1%</b>	<b>100,</b>	<b>53,3%</b>	<b>46,5%</b>	<b>,2%</b>	<b>100,</b>	