

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO  
SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA  
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

*Taller*

*“Balance académico y Plan de mejoramiento”*

**25 de abril de 2012**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# AGENDA

**8:00 a 8:05 a.m.**

**Saludo y presentación de la agenda**

**8:05 a 9: 30 a.m.**

**Reflexión y análisis sobre los resultados académicos y convivencia en el aula**

**9:30 a 11:00 a.m.**

**Plan de Mejoramiento**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# AGENDA

**1:00 a 1:05 p.m.**

**Saludo y presentación de la agenda**

**1:05 a 2: 30 p.m.**

**Reflexión y análisis sobre los resultados académicos y convivencia en el aula**

**2:30 a 4:00 p.m.**

**Plan de Mejoramiento**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## Objetivo

Realizar análisis y reflexiones sobre los resultados académicos y de convivencia correspondientes al primer período académico y orientar la construcción de planes de mejoramiento.



# El Concepto de Calidad de la Educación en la SED

Es conjunto de condiciones básicas que aseguran que los niños, niñas y jóvenes puedan ingresar al sistema educativo, permanecer en él y progresar en su desarrollo socio-afectivo e intelectual.

Premisa que supone una concepción compleja de la calidad, que va mucho más allá de las evaluaciones de conocimientos e incluye la perspectiva de los derechos humanos en toda la gestión escolar (SED, 2006: 31)



# Una educación de calidad

En

**BOGOTÁ**  
**HU**  **ANA**

- Aquella en la que se realizan satisfactoriamente los fines y objetivos de la educación acordados por la sociedad en la Constitución y la Ley General de Educación
- Una educación que contribuye real y efectivamente a elevar las condiciones de vida de la población y a cimentar los valores y prácticas de la democracia y la convivencia.
- Una condición para la construcción del estado social y democrático de derecho.

# La concepción de evaluación

Abarca los elementos que conforman el sistema de evaluación  
Da cuenta de los aprendizajes y formación del estudiante en todas sus dimensiones

Integral

Se diseña, se planea y se desarrolla con la participación de quienes hacen parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje, genera interlocución permanente entre quienes intervienen.

Componente esencial del proceso de enseñanza y de aprendizaje

Es un escenario para desaprender y aprender lo nuevo, lo diferente, aquello que las prácticas de evaluación ponen a disposición como herramientas para el mejoramiento sostenido de la calidad educativa.

Dialógica

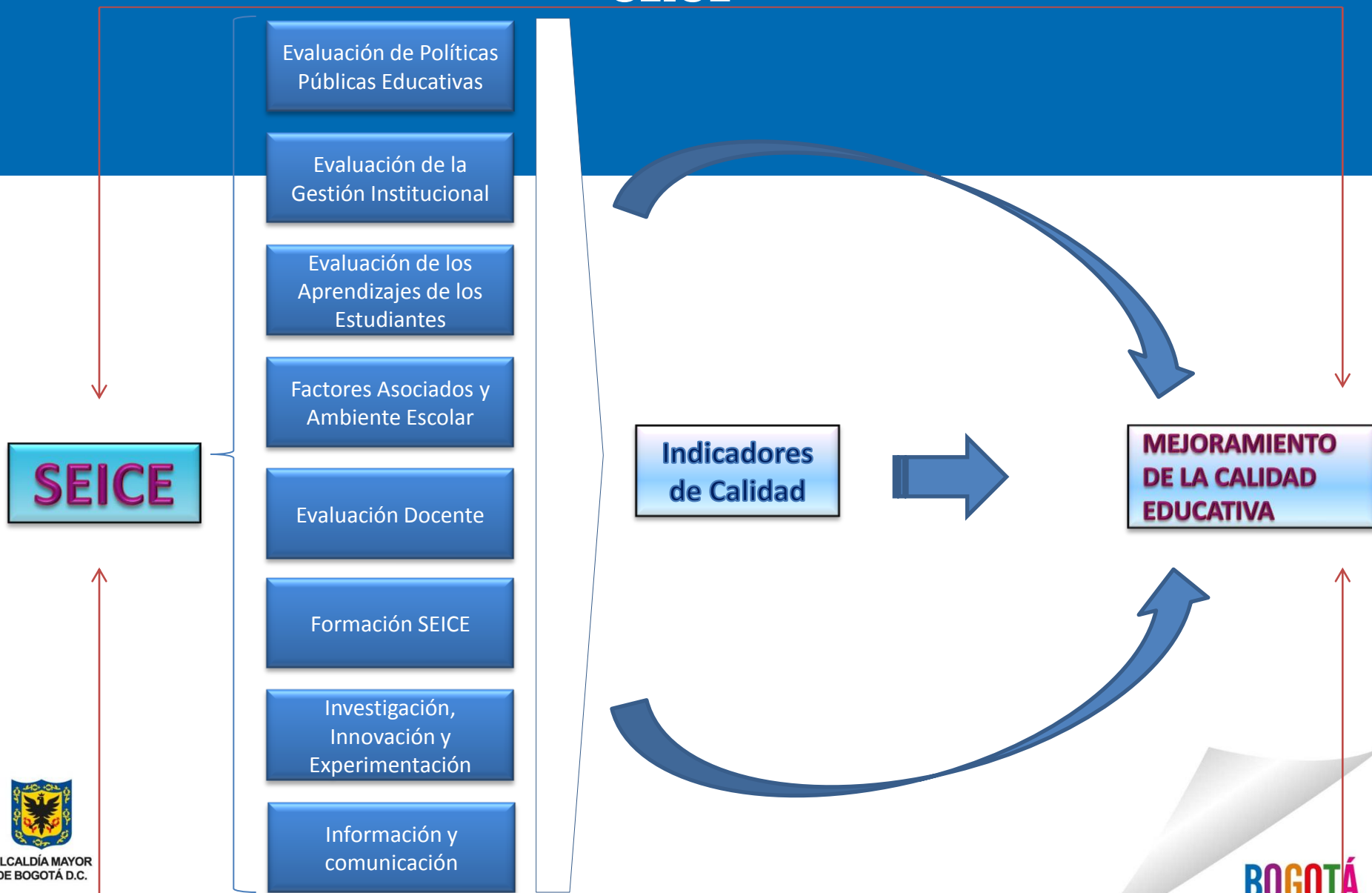
Valora en conjunto la acción escolar y sus transformaciones

Formativa



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# Sistema de Evaluación Integral para la Calidad Educativa - SEICE



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



# El aula como escenario de cambios

No se trata de hacer cualquier cosa para que los estudiantes nos presten atención, se trata de recuperar la noción de que aprender puede ser emocionante y entretenido, y que es una tarea que llevamos a cabo trabajando todos juntos, respetando roles y en forma responsable.



www.gaturro.com

Los profesores somos mediadores y quienes debemos ayudar a los chicos a construir su mirada del mundo, a gestionar la duda, a hacerse buenas preguntas y guiarlos a buscar mejores respuestas, a partir de su realidad para poder cambiarla.

(...) tenemos pocas certezas, pero una es clara: nuestros estudiantes van a tener que seguir aprendiendo, por eso hay que enseñar a aprender cosas que tengan sentido para su vida.

③)  $D(f) = ]-\infty, 0[ \cup ]0, 2[ \cup ]2, 5[ \cup ]5, +\infty[ M$

- c) La función es creciente en:  $] -2, 0[$ ,  $]0, 2[$ ,  
 La función es decreciente en:  $] -\infty, -2[$ ,  $]2, 5[$ ,  $]5, +\infty[$

- d) I)  $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = \dots$  La función no está definida por la izquierda.  
 II)  $\lim_{x \rightarrow 5} f(x) = -f$  M

- e)  $\text{Asint. vertical: } x = 0$  ???  
 $\text{Asint. horizontal: } x = 2$  ???

④)  $f(x) = \begin{cases} \frac{x-2}{x-6} & \text{si } x \leq 3 \\ \frac{x-3}{9-3x} & \text{si } x > 3 \end{cases}$

Confundes fracción algebraica con función

$] -\infty, +3[$  La función está definida mediante la función  $\frac{x-2}{x-6}$   
 $] 3, +\infty[$  La función está definida mediante la función  $\frac{x-3}{9-3x}$   
 Aquí no es nada

Tomar a estudiar la continuidad en 3 que es donde la función cambia de forma.

cont. en  $x=3$

La función no es continua en  $x=3$  que

1)  $f(3) = \frac{1}{3} - \frac{1}{3}$

2)  $\lim_{x \rightarrow 3} f(x) = \begin{cases} \lim_{x \rightarrow 3^+} \frac{0-3}{9-9} = \frac{0}{0} \\ \lim_{x \rightarrow 3^-} \frac{3-2}{9-6} = \frac{1}{3} \end{cases} \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x-3}{9-3x} = -\frac{1}{3}$



Cada uno de nosotros prefiere algún deporte.  
En este espacio puedes escribir cuál es tu deporte favorito,  
por qué te gusta y explica cómo se juega

Ami me gusta el futbol porque me gusta golpear porque  
es un deporte sano no le ase daño a la  
gente y es agradable en todo sentido  
ase mucho pero mucho tiempo intentaron el  
futbol a traves de los años los  
creadores fueron creando el campeonato ma  
yor y se juega con una pelota una cancha  
y 12 jugadores de cada equipo.

(Texto escrito por un niño de 11 años en el contexto de la Evaluación de Competencias Básicas del Distrito, 1998).



# GRACIAS

*Dirección de Evaluación de la Educación*

*Página web:*

<http://www.sedbogota.edu.co/evaluacion/>

*Correo electrónico:*

[evaluacion@redacademica.edu.co](mailto:evaluacion@redacademica.edu.co)

*PBX: 3241000 ext. 2149 – 2111 – 2142*

*Congreso Internacional de Evaluación:*

<http://congresoevaluacion2011.sedbogota.edu.co>



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ  
UCANA